

TEMATICKÝ PLÁN – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	Školní rok	Vyučující
4.	2017/2018	Mgr. Šárka Křížová

	Obsah učiva
září 2017	Epocha Práce s mapou a kompasem (mimo epochu plánování školního roku) <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy spisovná, hovorová a nespisovná čeština
říjen 2017	Epocha Evropa <ul style="list-style-type: none"> nářečí a slang mluvnické kategorie podstatných jmen tvary a stavba slov
listopad 2017	Epocha Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> i/y ve slovech po obojetných souhláskách (slova příbuzná) mluvnické kategorie podstatných jmen spojovací výrazy literární žánry (pohádka, bajky...)
prosinec 2017	Epocha Lidská práva, Charitativní projekt (mimo epochu Advent, Vánoce) <ul style="list-style-type: none"> Bible mýty, mytologie psaní předložek s/z
leden 2018	Epocha Pravěk <ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie sloves verš, rým druhy a žánry dětské literatury knihy Eduarda Štorcha
únor 2018	Epocha Vývoj českého státu <ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie přídavných jmen (kromě vzorů) literární žánry (legenda, pověst...) přímá řeč úvod do skladby (základní skladební dvojice)
březen 2018	Epocha Vývoj českého státu (mimo epochu Velikonoce) <ul style="list-style-type: none"> význam slov (antonyma, synonyma...) drama a divadlo
duben 2018	Epocha Péče o své tělo, doprava, cyklistika <ul style="list-style-type: none"> práce s PČP a slovníky

	Obsah učiva
	<ul style="list-style-type: none"> • psaní znělých a neznělých souhlásek
květen 2018	Epocha Rostliny a jejich význam pro člověka <ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen, názvy, vlastní jména • poezie a próza pro děti, technika čtení a přednes
červen 2018	Epocha ČR a regiony <ul style="list-style-type: none"> • dopis • celkové opakování

Žáci si vedou čtenářské deníky a zážitkové deníky (popř. jiné vlastní literární nebo naučné texty).

Během celého školního roku je kladen důraz na zkvalitnění:

- techniky čtení – správné, plynulé a uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů, přirozenou intonaci, členění vět, tiché čtení s porozuměním
- čtení jako prostředku k získávání nových informací – orientace v naučných textech a osvojení jejich pojmového obsahu
- výběru četby podle osobního zájmu – četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
- rozlišování jednotlivých literárních stylů – píseň, říkadlo, hádanka, báseň, pohádka, pověst, povídka, loutková hra, divadlo
- případného třídění a záznamu jednotlivých poznatků – hledání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, vystižení jádra sdělení, při výkladu si žáci samostatně zapisují důležité body k pozdějšímu využití
- věcného, přesného a poučného sdělení – informovat o přečteném textu, vysvětlení, nalézání příčin věcí a porozumění jim
- rozvoje mluveného projevu - dodržování pravidel dialogu, zdvořilé a tolerantní jednání, řešení konfliktních situací, psychosomatické dovednosti, sociálně komunikační dovednosti
- tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorby