

MĚSÍČNÍ PLÁN PRO 2. ROČNÍK

matematika			
témata: písemné (indické) násobení, písemné odčítání, části celku			
cíle		učivo	výstupy
znalosti a dovednosti	kompetence		
<p>poznává operace a vztahy mezi čísly v různých kontextech</p> <p>rozšiřuje počítání, zapisuje a čte čísla v číselném oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech</p> <p>z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení</p> <p>řeší úlohy využívající základních početních operací, ovládá některé řešitelské strategie (pokus – omyl, řetězení od konce)</p> <p>doplňuje tabulky, schémata</p>	<p>hledá vlastní postup při řešení problémů</p> <p>uvědomuje si, že úloha může mít více nebo žádné řešení,</p> <p>při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p>	<p>posloupnost čísel</p> <p>jednotky délky (cm)</p> <p>písemné (indické) násobení</p> <p>práce s tabulkou a údaji v ní (autobus)</p> <p>pojmy hned za, hned před</p> <p>nová prostředí – cyklopark, zvířátka</p> <p>práce s plánem a změnami v plánu (stavby z krychlí)</p> <p>vlastnosti čísel (sudé, liché, jednomístné, dvojmístné, násobek)</p> <p>součtové trojúhelníky s neúplnou základnou a s podmínkou</p> <p>písemné odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem</p>	<p>dílčí testy ověřující jednotlivé matematické dovednosti</p> <p>souhrnný test (písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, přednost násobení před sčítáním a odčítáním, početní operace z paměti, aplikované úlohy) v týdnu 27.11 – 1. 12.</p> <p>aktivita v hodinách</p>

MĚSÍČNÍ PLÁN PRO 3. ROČNÍK

matematika			
témata: písemné (indické) násobení, písemné odčítání, části celku			
cíle		učivo	výstupy
znalosti a dovednosti	kompetence		
<p>poznává operace a vztahy mezi čísly v různých kontextech</p> <p>rozšiřuje počítání, zapisuje a čte čísla v číselném oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech</p> <p>z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení</p> <p>řeší úlohy využívající základních početních operací, ovládá některé řešitelské strategie (pokus – omyl, řetězení od konce)</p> <p>doplňuje tabulky, schémata</p>	<p>hledá vlastní postup při řešení problémů</p> <p>uvědomuje si, že úloha může mít více nebo žádné řešení,</p> <p>při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p>	<p>posloupnost čísel</p> <p>jednotky délky (cm)</p> <p>písemné (indické) násobení</p> <p>práce s tabulkou a údaji v ní (autobus)</p> <p>pojmy hned za, hned před</p> <p>nová prostředí – cyklopark, zvířátka</p> <p>práce s plánem a změnami v plánu (stavby z krychlí)</p> <p>vlastnosti čísel (sudé, liché, jednomístné, dvojmístné, násobek)</p> <p>součtové trojúhelníky s neúplnou základnou a s podmínkou</p> <p>písemné odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem</p>	<p>dílčí testy ověřující jednotlivé matematické dovednosti</p> <p>souhrnný test (písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, přednost násobení před sčítáním a odčítáním, početní operace z paměti, aplikované úlohy) v týdnu 27.11 – 1. 12.</p> <p>aktivita v hodinách</p>