



škola můj projekt

Sokolov, Mánesova

Vás srdečně zve na...



www.skolamanesova.cz

*Žáka vnímáme jako osobnost, která je
tvůrcem svého života a nese odpovědnost
za vlastní učení, společně s ním prožíváme
svět jako společný projekt.*

*Systematicky mu odborně pomáháme
objevovat a rozvíjet jeho silné stránky,
podporujeme jeho víru ve vlastní
schopnosti a aktivní přístup k životu.*

Aktuální akce školy:

- **Prezentace koncepce výuky ŠMP +
workshop „Jak vybrat školu pro dítě“**
Sobota 9. 1. 2016, 9.00–12.00 hod.
- **Zápisy do 1. třídy**
Pátek, sobota 15.–16. 1. 2016



Místo konání

Mánesova 1627, 356 01 Sokolov

Kontakt

info@skolamanesova.cz, mobil: 777 929 364



náš svět je i můj projekt

PŘEDSTAVUJEME ŠKOLU PRO VAŠE DÍTĚ, KDE:

- se naučí s důvěrou považovat **náš svět** za svůj projekt
- bude obklopeno inspirativními učiteli a motivujícím prostředím, ale bude cítit **odpovědnost za vlastní učení**
- bude přijímána jeho **individualita a učební styl**
- dostane podporu při objevování a rozvíjení svých **silných stránek**
- bude **respektováno** a bude respektovat ostatní
- bude od první třídy leaderem a **tvůrcem svého života**

● Cíle vzdělávání

Cílem školy je rozpoznat **možnosti, vlohy a nadání** každého dítěte, pomáhat mu v poznávání světa a sebe sama tak, aby se vzděláním a výchovou stávalo **samostatným a svobodným** člověkem **plně zodpovědným** za sebe a svět.

Pomocí vhodně zvolených výchovně vzdělávacích strategií respektujícím způsobem naplňujeme očekávané výstupy rámcově vzdělávacího programu.

● Organizace výuky

Škola zajišťuje žákům výchovně-vzdělávací aktivity od 8 do 16 hod.

Na základě našich zkušeností preferujeme kombinaci **předmětové výuky** (český jazyk, matematika, cizí jazyk) **s výukou v projektech**, která dává žákům velkou míru **svobodné volby** v tematickém zaměření i formě zpracování, ale také velký díl **odpovědnosti** za vlastní práci.

Výuka v projektech také rozvíjí přirozenou spolupráci ve škole i **vrstevnické učení**.

● Hodnocení

Jednotný systém hodnocení výstupů vzdělávání zahrnuje

- **sebehodnocení**, které vede žáka k odpovědnosti za vlastní učení a samostatnosti ve schopnosti posoudit své pokroky
- hodnocení individuálního pokroku žáka dle **map učebního pokroku**
- měsíční, pololetní a ročníkové **slovní hodnocení** zaměřené na znalosti, dovednosti i osobnostní rozvoj žáků
- systematické **externí ověřování** dosažené úrovně kompetencí i znalostí žáků (mezinárodní jazykové zkoušky, testování Scio, Kalibro)

● Individuální přístup

Prostředí školy a profesní kvality pedagogů umožňují

- cílené vyhledávání a posilování **silných stránek a talentů** dítěte
- **harmonizaci** osobnosti každého žáka rozvojovými a podpůrnými programy
- sledování a hodnocení **individuálního pokroku** žáka ve všech oblastech, např. prostřednictvím map učebního pokroku
- respektování osobnosti dítěte včetně jeho **individuálních odlišností, stylu učení**

● Vztahy

Nezbytným předpokladem pro proces učení žáka je vnímání školy jako

- otevřeného prostoru pro sdílení rozmanitých zkušeností, názorů a myšlenek, který podporuje smysluplnou **spolupráci**
- prostředí, kde se každý cítí **respektován** a současně zažívá vnitřní respekt k ostatním
- **bezpečného** prostoru pro poznávání sebe, druhých i světa okolo
- místa, kde **chyba** je přirozenou součástí procesu učení a učiteli i žáky je vnímána **jako výzva** k další práci

● Inspirace

Věříme v přirozený **zájem dětí o okolní svět**, jejich **zvědavost a radost** z poznávání. Podmínkou takto pojatého procesu učení je inspirativní prostředí. To může nabídnout škola prostřednictvím

- pedagogů, kteří sami radost z přirozeného a radostného zkoumání světa dosud neztratili a dokáží i ve třídě společně s žáky vytvořit prostředí **vzájemné inspirace**
- vhodně zvolených výukových situací vycházejících z **okolního světa**
- **materiálního zázemí** podporujícího všestranný rozvoj žáků
- cíleného poznávání bližšího i vzdálenějšího okolí školy, neboť učení nevnímáme jako činnost omezenou na prostor školní budovy.