

22. listopadu 2014
v Sokolově

Dobrá škola

pro mé dítě

bezplatná, nebo finančně náročná?
výkonová, nebo pečující?
orientovaná na sebe, nebo na dítě?
„tradiční“, nebo „alternativní“?
dostupná, nebo vzdálená?
ustálená, nebo dynamická?
pro každého, nebo pro všechny?

Státní? Soukromá? Sdružená? Domácí?

mámy? táty? prarodičů?
... nebo „státní“?

Nadšené, nebo otrávené?
Sebevědomé, nebo ustrašené?
Odpovědné, nebo poslušné?
Jedinečné, nebo „stejné“?

Škola Můj Projekt

NABÍZÍME ŠKOLY
PRO VAŠE DÍTĚ, KDE

- se naučí s důvěrou považovat náš svět za svůj projekt
- bude přijímána jeho individualita a učební styl
- dostane podporu při objevování a rozvíjení svých silných stránek
- bude respektováno a bude respektovat ostatní
- bude od první třídy leaderem a tvůrcem svého života
- bude obklopeno inspirativními učiteli a motivujícím prostředím, ale bude cítit odpovědnost za vlastní učení

Cíle vzdělávání

Cílem školy je rozpoznat možnosti, vlohy a nadání každého dítěte, pomáhat mu v poznávání světa a sebe sama tak, aby se vzdělávání a výchovu stávalo samostatným a svobodným člověkem plně zodpovědným za sebe a svět.

Pomocí vhodně zvolených výchovně vzdělávacích strategií respektujícím způsobem naplňujeme očekávané výstupy rámcové vzdělávacího programu.

Hodnocení

Jednotný systém hodnocení výstupů vzdělávání zahrnuje

- sebehodnocení, které vede žáka k odpovědnosti za vlastní učení a samostatnosti ve schopnosti posoudit své pokroky
- hodnocení individuálního pokroku žáka dle map učebního pokroku
- měsíční, pololetní a ročníkové slovní hodnocení zaměřené na znalosti, dovednosti i osobnostní rozvoj žáků
- systematické externí ověřování dosažené úrovně kompetencí i znalostí žáků (mezinárodní jazykové zkoušky, testování Scio, Kalibro)

Organizace výuky

Škola zajišťuje výchovně-vzdělávací aktivity od 8 do 16 hod.

Na základě našich zkušeností preferujeme kombinaci předmětové výuky (český jazyk, matematika, cizí jazyk) s projektovou výukou, která dává žákům velkou míru svobodné volby v tematickém zaměření i formě zpracování, ale také velký díl odpovědnosti za vlastní práci. Projektová výuka také rozvíjí přirozenou spolupráci ve škole i vrstevnické učení.

Inspirace

Věříme v přirozený zájem dětí o okolní svět, jejich zvědavost a radost z poznávání. Podmínkou takto pojetého procesu učení je inspirativní prostředí. To může nabídnout škola prostřednictvím

- pedagogů, kteří sami radost z přirozeného a radostného zkoumání světa dosud neztratili a dokáží i ve třídě společně s žáky vytvořit prostředí vzájemné inspirace
- vhodně zvolených výukových situací vycházejících z okolního světa
- materiálního zázemí podporujícího všestranný rozvoj žáků
- cíleného poznávání bližšího i vzdálenějšího okolí školy, neboť učení nevnímáme jako činnost omezenou na prostor školní budovy.

Prodiče dětí, které [jsou budou] školou povinné

ZVEME VÁS NA SETKÁNÍ

NABÍZÍME NÁSTROJ, KTERÝ VÁM POMŮŽE VYBRAT
ŠKOLU PRO VAŠE DÍTĚ

Prezentace koncepce ŠKOLA MŮJ PROJEKT

• workshop se koná **22. listopadu 2014**
v Sokolově, ZŠ Mánesova (Mánesova 1672) od
9.30 do 12.30 hodin

• je vedený lektorkou School My Project - **Andreou Vedralovou**, metodička koncepce Škola Můj Projekt
a ředitelka Škola Můj Projekt - ZŠ Praha

Pokud Vás pozvání zaujalo, potvrďte nám prosím svou účast na:

info@skolamujprojekt.cz

Mobil: 602 664 665

Více na:

WWW.SKOLAMUJPROJEKT.CZ

Vztahy

Nezbytným předpokladem pro proces učení žáka je vnímání školy jako

- otevřeného prostoru pro sdílení rozmanitých zkušeností, názorů a myšlenek, který podporuje smysluplnou spolupráci prostředí, kde se každý cítí respektován a současně zažívá vnitřní respekt k ostatním
- bezpečného prostoru pro poznávání sebe, druhých i světa okolo
- místa, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení a učitel i žáky je vnímána jako výzva k další práci

Individuální přístup

Prostředí školy a profesní kvality pedagogů umožňují

- cílené vyhledávání a posilování silných stránek a talentů dítěte
- harmonizaci osobnosti každého žáka rozvojovými a podpůrnými programy
- sledování a hodnocení individuálního pokroku žáka ve všech oblastech, např. prostřednictvím map učebního pokroku
- respektování osobnosti dítěte včetně jeho individuálních odlišností, stylu učení